

# L'approche Par Compétences Appliquée À La Formation Des Arpenteurs-Géomètres Au Québec: Le Défi D'implanter Une Nouvelle Vision De La Formation Dans Un Programme Existant

Francis Roy (Canada)

**Key words:** Capacity building; Curricula; Education

## SUMMARY

De façon traditionnelle, la formation des arpenteurs-géomètres au Québec est effectuée au travers d'un programme d'études universitaires de premier cycle, qui est principalement composé d'activités d'acquisition des connaissances. Selon cette approche, les étudiants sont placés dans des situations d'apprentissage où leur rôle est plutôt passif: normalement, ils écoutent des cours magistraux et lisent des textes. Le but est de mémoriser des connaissances sur un sujet donné et être en mesure de s'en rappeler au bon moment (surtout lors d'une séance d'examen!). Ceci débouche souvent sur des programmes de formation composés de cours thématiques n'ayant que peu de liens entre eux. On entend encore trop souvent des étudiants dire que, après la réussite d'un cours, ils peuvent oublier tout ce qu'ils y ont appris.

Afin de bonifier son programme de formation des arpenteurs-géomètres, le département des sciences géomatiques de l'Université Laval décidait récemment d'implanter l'approche par compétences. Il s'agit d'une façon complètement différente de concevoir un programme de formation menant à la pratique d'une profession spécifique. Cette approche permet de renforcer la structure interne du programme en identifiant des objectifs d'apprentissage ciblant en premier lieu le « savoir-faire » de l'étudiant et sa capacité à appliquer activement des connaissances dans des situations concrètes réalistes. Le défi est alors de définir l'ensemble des compétences spécifiques (déclinées en composantes) devant être développées par chaque étudiant aspirant à devenir arpenteur-géomètre. Plus en détails, il faut identifier les cours et les exercices pratiques permettant à l'étudiant de développer telle et telle compétence. Et tout au long du cheminement académique, le développement d'une compétence doit gagner en complexité: faisant face à des situations simples en début de programme, l'étudiant est confronté graduellement à des situations toujours plus complexes. Enfin, le développement d'une compétence doit être évalué afin de fournir à l'étudiant une appréciation de ses apprentissages, et l'occasion de réfléchir sur les façons de s'améliorer. Dans

---

L'approche Par Compétences Appliquée À La Formation Des Arpenteurs-Géomètres Au Québec: Le Défi D'implanter Une Nouvelle Vision De La Formation Dans Un Programme Existant (10712)  
Francis Roy (Canada)

FIG Working Week 2020  
Smart surveyors for land and water management  
Amsterdam, the Netherlands, 10–14 May 2020

ce contexte, de nouveaux outils d'apprentissage et d'évaluation doivent être développés et intégrés dans des cours existants, ce qui n'est pas toujours simple.

La définition de l'approche par compétences et son intégration dans un programme en particulier demandent un effort constant et une participation volontaire de l'ensemble des enseignants et intervenants (l'équipe-programme). Il s'agit d'un processus exigeant, qui permet aux enseignants et aux étudiants de mieux comprendre les objectifs et finalités du programme de formation, et aussi d'identifier en continu les façons d'améliorer la formation des futures générations d'arpenteurs-géomètres. Il s'agit de tout un défi.

---

L'approche Par Compétences Appliquée À La Formation Des Arpenteurs-Géomètres Au Québec: Le Défi D'implanter Une Nouvelle Vision De La Formation Dans Un Programme Existant (10712)  
Francis Roy (Canada)

FIG Working Week 2020  
Smart surveyors for land and water management  
Amsterdam, the Netherlands, 10–14 May 2020